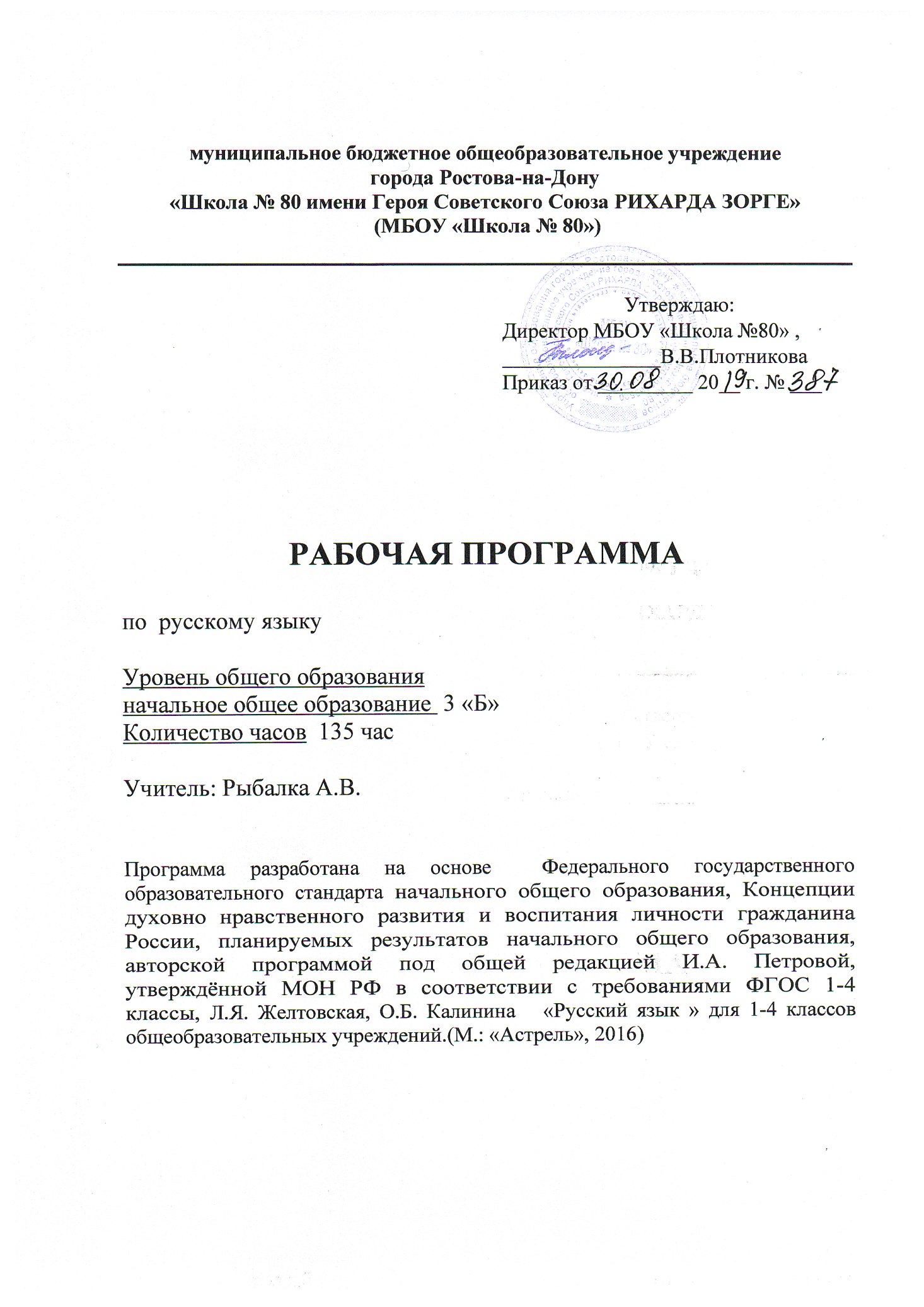
****

**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

Пояснительную записку.

Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса».

Раздел «Содержание учебного предмета русский язык».

Раздел «Календарно-тематическое планирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендацийпо вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

Учебным планом МБОУ «Школа № 80».

Рабочая программа по русскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы развитияи формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса русского языка представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания начального образования. Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по русскому языку. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса русского языка в начальной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной картины мира, показано практическое применение знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладаюттакиееё виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках русского языка и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под общей редакцией И.А. Петровой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Цели и задачи курса**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

**Структура курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа **стол**, **конь**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса**-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представ-ление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное*.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение*.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное.Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол*.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие.Значение и употребление в речи.

Предлог*.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз*.* Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица*.* Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

*Сложное предложение (общее представление).* Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- соединительные**о** и **е** в сложных словах;

**- е** и **и** в суффиксах имен существительных (**ключик – ключика**, **замочек – замочка**);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Раздел 2. «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития язы­ка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собе­седников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего на­рода, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык».

***Регулятивные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;

осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;

руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;

следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);

осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографи­ческие и пунктуационные ошибки на изученные правила.

***Познавательные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для ре­шения языковых задач;

находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложе­ния, тексты;

владеть общим способом проверки орфограмм;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для по­нимания слушателем.

***Коммуникативные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

владеть диалоговой формой речи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при ра­боте в паре, группе;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения программного материала:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при вы­ражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства язы­ка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чув­ства, по строению (простое, сложное);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собствен­ного высказывания;

анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуж­дение;

каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и ко­нец предложений;

осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, проду­мывать способы донесения его до слушателей, читателей;

говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заго­ловка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);

использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать ин­формацию);

осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

давать советы по улучшению речи.

**Основные виды учебной деятельности**

1. Групповая: фронтальные занятия и занятия в малых группах (объяснение, беседа, обсуждение, работа с ЦОР, видеоматериалами и т.п.)

2. Индивидуально-обособленная: самостоятельная работа учащегося, домашняя работа, контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока , написание изложений, сочинений.

I - виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Подготовка сообщений по заданной тематике.

II - виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ рисунков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

**Раздел 3. «Содержание учебного предмета русский язык»**

***Речевое общение*** (46 ч. )

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений** (17 час)

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных ви­дах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон ре­чевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Те­ма и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в рас­крытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в пред­ложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр. ); повествование (о своих увлечениях, любимых иг­рах, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др. ), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет.** Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Сред­ства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, ан­тонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль ис­пользования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при об­щении несловесных средств (мимики, жестов).

**Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)** (26 ч.)

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие инто­национного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств вырази­тельности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление не­понятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, эти­мологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информа­ции. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1 - 2 мик­ротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, проду­мывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точ­ной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в со­ответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, ме­сяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного харак­тера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

***Язык как средство общения*** **(94 ч.)**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений** (54 ч.)

**Общие сведения о языке. (1** ч.) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п. ). Разделы языко­знания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последователь­ности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими соглас­ными, с йотированными гласными **е, е, ю, я,** с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1***) и, ш, И, Ш, п,*** ***р*, *т,*** ***г*;** 2) ***л, м, Л, М, я, Я, А;*** 3) ***у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч,*** **4) *с*, *С*, *е*, *Е,* *о, О*, *а,* *д, б,* 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К;* 6) *В, 3, з, Э, э,* *Ж, ж,* *X, х, ф;*** 7) ***Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.*** Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** *(лексика - 3 ч.).* Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Сино­нимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о спо­собах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толко­выми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение** (*состав слова, морфемика* ***- 7*** *ч.****).*** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в сло­вах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками *(****от****-,* ***бес-, за-, вы-*** и др. ), суффиксами ***(-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-*** и др.). Роль употребления в ре­чи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами ***(-очк-, -ек-,*** *-****ик-, -еньк-).***

**Слово как часть речи** (*морфология* ***-*** *25 ч.).* Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплелся, умная и т. п.).*

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имен существитель­ных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тре­вога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен сущест­вительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над измене­нием имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные про­цессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблю­дение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблю­дение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать пред­мет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единст­венном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространст­венные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточне­ния, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в со­ставе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис** (18 ч.)

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варе­нье - варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и нево­просительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопро­сительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоцио­нальной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Раз­витие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и ос­новные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Ска­зуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о вто­ростепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое ис­пользование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с по­мощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненных обращениями.

**Орфография и пунктуация (40 ч.)**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зе­ленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Напи­сание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Слова с непроверяемым написанием**

*Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, гвоздика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здо­ровье, извинение, иллюстрация, Интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, ого­род, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профес­сия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.*

**Итоговое повторение.**

Повторение изученных тем.

**Раздел 4. Тематическое планирование по предмету**

**«Русский язык» 3 класс УМК «Планета Знаний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Примерное д/з** |
| 1 | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм. | **Уч. I ч.**  *с. 3,* *упр. 2.* |
| 2 | Речь устная и письменная. | *Уч. с 9, упр. 13.* |
| 3 | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | *с. 5.* |
| 4 | Речевые дей­ствия. Речь и культура. | *Уч. с.13, упр. 28.* |
| 5 | Общее повто­рение правил записи слов. *Словарный диктант.* | *с.7, упр. 2, с.8 упр. 3.* |
| 6 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов. | *с. 10-11* |
| 7 | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме . | Повтор о частях речи |
| 8 | Большая бу­ква в именах собственных. | *с. 13, упр. 12* |
| 9 | Значение слова (лекси­ческое).  Значимые части слов. | *Уч. с.19, упр. 46, с.13 упр. 13.* |
| 10 | **Входная контрольная работа.** | *Повторить правило* |
| 11 | Анализ и кор­рекция оши­бок. Лексическое и общее значе­ния слов | *с. 16, упр. 4,5.* |
| 12 | Слово в пред­ложении . | *с. 18.* |
| 13 | Слово в пред­ложении и тексте .**Контрольный словарный диктант №1.** | *с. 19, упр. 3.* |
| 14 | **Обучающее изложение «Свет осени»** | *правило* |
| 15 | Анализ изло­жений | Уч. с. 34, упр. 2 (1,2) |
| 16 | Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды. | Уч. с. 35, упр. 4 |
| 17 | **Контрольное списывание № 1.** | *Повторить правила* |
| 18 | Слово. Пред­ложение. Текст. | *с. 20* |
| 19 | Слово и его роль в речи. | *Уч. с. 42, упр.10* |
| 20 | Слово и словосочетание. | *с. 21, упр.2,3.* |
| 21 | Части речи. *Словарный диктант* | *Уч. с. 47, упр. 24.* |
| 22 | Род имен су­ществитель­ных. | *Уч. с. 48 прав., с.21 упр. 4.* |
| 23 | Род имен су­ществитель­ных. | с. 22-23, упр.7,8. |
| 24 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | *с. 27, упр. 6,7.* |
| 25 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце. | *с. 28* |
| 26 | **Контрольная работа №1 за первую четверть.** **Диктант "Улетают птицы"** | Повторить части речи |
| 27 | Анализ и кор­рекция ошибок |  |
| 28 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце. | *с. 28* |
| 29 | Изменение имен прилага­тельных по родам С.56-57, | *с.25 , упр. 3.* |
| 30 | Связь частей речи в словосоче­таниях . | *Уч. с. 59, упр. 67.* |
| 31 | Устойчивые сочетания слов. | с. 29-30 (№ 10-12) |
| 32 | Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг **Тест №1 по теме: " Проверка уровня усвоения материала за I четверть"** | *Без задания* |
|  | **II четверть.** |  |
| 33 | Предложение (вводный урок) | *Уч. с. 63, упр. 76* |
| 34 | Вопросительные и повествовательные предложения .*Словарный диктант.* | *с. 31, упр. 2* |
| 35 | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ. | *Уч. с. 85, упр. 4* |
| 36 | Побудитель­ные предло­жения . | *Уч. с. 69, упр. 96.*  *с. 31, упр. 1* |
| 37 | Восклица­тельные предложения . | *Уч. с. 71, упр. 100.* |
| 38 | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | *Уч. с. 72 прав., с. 73, упр. 107(2).* |
| 39 | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений. | *Уч. с. 75, упр. 115.* |
| 40 | Объяснительный дик­тант. | *Уч.с. 83, упр. 6.* |
| 41 | Текст. | *Уч.. с. 77, упр.121.* |
| 42 | Повество­вание. Рассуждение. | *Уч. с.79, упр. 125* |
| 43 | Описание. | *с. 32, упр. 4.* |
| 44 | Подготовка к изложению. | *Уч. 87, упр. 4.* |
| 45 | **Изложение «Дол­гожданная зима» и его анализ.** | Повтор о частях речи |
| 46 | **Контрольная работа № 2 по теме: " Проводники наших мыслей и чувств". Диктант"Байкальский заповедник".** | Повтор о частях речи |
| 47 | Анализ и кор­рекция оши­бок. | *Уч. с. 79, упр. 126.* |
| 48 | Главные части в средствах языка. | *Уч. с. 91, упр. 6* |
| 49 | Корень – главная значимая часть слова. | *Уч. с. 93, упр. 12, с. 33, упр. 1.* |
| 50 | Правописание корня. Повто­рение. | *Уч. с. 95, упр. 18, с. 34, упр. 2.* |
| 51 | Правописание корня. Обоб­щение. *Словарный диктант.* | *Уч. с. 97, упр. 27,28* |
| 52 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова. | *с. 35, упр. 5.* |
| 53 | Слова с пол­ногласными и неполно глас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре. | *Уч. с. 101, упр. 40, с. 35-36, упр. 6* |
| 54 | Способы про­верки двух (одной) безударных глас­ных в словах. | *Уч. с. 103, упр. 47, с. 46, упр. 7.* |
| 55 | Способы про­верки двух (одной) безударных глас­ных в словах. | *Уч. с. 105, упр. 55.* |
| 56 | **Полугодовая контрольная работа. Диктант** **"Зимняя ночь".** | Повтор правил |
| 57 | Анализ и кор­рекция ошибок. Главное слово в словосоче­тании. | *Р.т. с. 37-38, упр 1-3.* |
| 58 | **Изложение текста** **«Ухо­ронки»**. | Повторение изуч. орфограмм |
| 59 | Редактирование изло­жения. Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения. | *с 42, упр. 10* |
| 60 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения. Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения. | *Уч. с. 111, упр. 72.* |
| 61 | **Изложение «Новогодняя ёлка»** | *Составить слож*  *ное предложение.* |
| 62 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предло­жения. | *Без задания* |
|  | **III четверть.** |  |
| 63 | Главные части слова и сло­восочетания. | **Уч.II ч.** *С.7,упр.6,7.* |
| 64 | Части речи в роли главных членов пред­ложения. | *с. 7-8, упр. 2.* |
| 65 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего. | *с. 9-10, упр. 6* |
| 66 | Значение лица и числа лич­ных место­имений | *Уч. с. 13, упр. 23.* |
| 67 | Значение рода местоимений. Признаки лич­ных место­имений. | *Уч. с. 15, упр. 29.* |
| 68 | Сказуемое. Употребление форм глагола. *Словарный диктант.* | *с. 10, упр. 1.* |
| 69 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. | *Уч. с. 19, упр. 41.* |
| 70 | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа. | *с.11, упр. 2.* |
| 71 | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания глаголов. | *Уч. с. 23, упр. 50.* |
| 72 | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего времени. | *с. 11, упр. 3.* |
| 73 | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего времени. | *с. 12 , упр. 4.* |
| 74 | Употребление временных глаголов в роли сказуе­мого. | *с. 12-13, упр. 5,6.* |
| 75 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | *Уч. с. 29, упр. 66.* |
| 77 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение). | *с.15, упр.10,11.* |
| 78 | Тренинг. Под­готовка к дик­танту .*Словарный диктант.* | *Уч. с. 34, упр. 3.* |
| 78 | **Диктант №3 " Колючая красавица"** | Повтор правил |
| 79 | Анализ и кор­рекция ошибок. | *Уч. с. 36, упр. 2,3.* |
| 80 | **Изложение "Инст­рукция по изготовлению кормушки".** | Повтор правил |
| 81 | Структурные части средств языка. | *с. 16, упр. 1.* |
| 82 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказываний. | *с. 17-18, упр. 2-4.* |
| 83 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений. | *с. 18-19, упр. 5-8.* |
| 84 | Правописание приставок и предлогов. | *с. 20-21, упр. 1-3.* |
| 85 | Приставки. Их значение, правописание. | *с. 22.* |
| 86 | Употребление слов с при­ставками в со­ставе тек­стов. | *с. 23.* |
| 87 | Правописание гласных в приставках .*Словарный диктант.* | *с.24-25, упр. 9-11.* |
| 88 | **Проверочная работа №1: "**Правописание гласных в приставках и суффиксах". | Повторение изученных орфограмм |
| 89 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм про­верки. | *с. 27, упр. 2.* |
| 90 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях. | *Уч. с. 61, упр. 50.* |
| 91 | Разделитель­ный твердый знак. | *Уч. с. 63, упр. 58, с. 28, упр. 5.* |
| 92 | Употребление разделитель­ного твердого знака. | *Уч с. 65, упр. 65, с. 28, упр. 6.* |
| 93 | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков. | *с.29-30, упр. 7-9.* |
| 94 | **Контрольное списывание №2** уч. с. 75 упр.93. | Повторение узуч. орфограмм |
| 95 | **Контрольная работа № 4 (за III четверть). Диктант "Подземный ходок".** | Повторение правил |
| 96 | Анализ оши­бок и коррек­ция работ. Употребление и правописа­ние слов с приставками. | *Уч. с. 69, упр. 75.* |
| 97 | Употребление слов с уменьшительно-лас­кательными суффиксами. *Словарный диктант.* | *Уч. с. 71, упр. 82, с. 30-31, упр. 1.* |
| 98 | **Обучающее изложение «Март в лесу» и его анализ.** | *Словарные слова* |
| 99 | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род занятий. **Тест № 3: " Проверка уровня усвоения материала за III четверть** | *Повторение правил* |
| 100 | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и приставками. | *Без задания* |
| 101 | Назначение зависимого слова в словосочетании. | *Уч. с. 77, упр. 100, с. 36, упр. 3* |
| 102 | Падежные формы имен существительных. | *с. 38, упр. 5.* |
| 103 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен существительных. | *с.38, упр. 6.* |
| 104 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилагательных. *Словарный диктант .* | *с. 39-40, упр. 7-9.* |
| 105 | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных. | *Уч. с. 85, упр. 120.* |
| 106 | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных. | *с. 40, упр. 11.* |
| 107 | Употребление падежных форм местоимений | *с. 41, упр. 12.* |
| 108 | Правописание местоимений с предлогами. | *Уч. с. 88, упр. 129.* |
| 109 | Обобщение о словосоче­тании. **Тест №4 по теме «Назначение зависимого слова»** | *Уч. с. 89, упр. 133* |
| 110 | Второстепен­ные члены предложения. | *с. 41, упр. 13.* |
| 111 | Анализ(разбор) простого предложения. | *Уч. с. 93, упр. 143.* |
| 112 | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений. | *Уч. с. 95, упр. 151.* |
| 113 | Повествова­ние. Рассуждение. *Словарный диктант.* | *Составить текст(повыбору).* |
| 114 | **Контрольная работа №5. Диктант "Ранняя весна" и его анализ.** | Повтор правил |
| 115 | Анализ оши­бок и коррек­ция работ. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Срав­нение особен­ностей тек­стов. | *Уч. с. 98, упр. 1(5).* |
| 116 | Предупредительный дик­тант с коммен­тированием. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. Подго­товка к сочинению. | *Уч. с. 99, упр. 4(а).* |
| 117 | **Обучающее сочинение «Любимая игрушка**». | Повтор правил |
| 118 | Анализ твор­ческих работ. *Словарный диктант.* | *Уч. с. 99, упр.4(б).* |
| 119 | Средства языка и их анализ. | *с. 43* |
| 120 | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи. | *Уч. с.111, упр. 14.* |
| 121 | **Контрольное списывание №3.** С.124, упр.1 | Повтор правил |
| 122 | Анализ и кор­рекция оши­бок. Морфологиче­ский анализ частей речи. *Словарный диктант.* | *Уч. с. 112, упр. 18.* |
| 123 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу. Способы обо­значения зву­ков при за­писи слов. | *Уч. с.114, упр. 22.* |
| 124 | Правописание орфограмм в корне слова. | *Уч. с.115, упр. 30.* |
| 125 | **Контрольная работа № 5 (за IVчетверть). Диктант c грамматическим заданием.** | Повторение узуч. орфограмм |
| 126 | Анализ и кор­рекция оши­бок. Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова. | *Уч. с. 117, упр. 32.* |
| 127 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов. | *с. 44, упр. 2.* |
| 128 | Особенности предложения и теста. | *Уч. с. 121, упр. 43.* |
| 129 | **Промежуточная аттестация** | Повтор правил |
| 130 | Анализ и кор­рекция оши­бок. Распростра­няем мысли. | *Уч. с. 122, упр. 47* |
| 131 | Подготовка к изложению. **Итоговое тестирование** **и его анализ.** | *с. 41, упр. 13 Памятка 7* |
| 132 | **Изложение «Любопытные»**. | Повторение узуч. орфограмм |
| 133 | Редактирование изло­жения. **Контрольный словарный диктант №3.** | *Уч. с. 125, упр.4,5* |
| 134 | Интеллектуальный марафон. Проект "Части речи". | *Уч. с. 126, упр.4.* |
| 135 | Повторение и закрепление изученного. | Без задания |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Протокол заседания МС

объединения МБОУ «Школа №80» МБОУ «Школа№80»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2019года №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крищенко Л. А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симовонян А.А/

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |